# ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және қолданбалы психология кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультеті Ғылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді № 12 хаттама «26» маусым 2015 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р. |
|  |  |

**«Когнитивтік психология»**

атты пән бойынша(психолог мамандығына)

**СИЛЛАБУС**

1-курс, қ/б, 1 семестр, 3 кредит

**Лектордың аты-жөні:**жалпы және этникалық психология кафедрасының профессоры, психология ғылымдарының докторы Тоқсанбаева Нұргүл Қорғаджанқызы

**Тел**.: тел: 238-20-31,

моб.: 8-775-224-96-54

**e-mail**: n.toksanbaeva@mail.ru

**1.Мекен-жайы**: Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, философия және саясаттану факультеті, жалпы және қолданбалы психология кафедрасы, 415 каб.

1. **Курстың қысқаша мазмұны:** студенттер бойында когнитивтік психология туралы жалпы ұғымдарды қалыптастыру.

**3. Пәннің өзектілігі мен мәнділігі:** Когнитивті психология – адамзат танымын зерттейтін, ғылыми зерттеулер мен қолданбалы жасалулар ауданы. Когнитивті психология саналуан зерттеу мәселелерін өзінің құрамына енгізді және оларды талдауға қатаң эксперименттік әдістерді жасап шығарды. **«Когнитивтік психология»** курсы оқыту процесiнiң мазмұны мен психологиялық құрылымына байланысты қазiргi әдiснамалық жағдайларға сүйеніп, когнитивтік психология мектебiнiң жетiстiктерi мен тұжырымдамаларын негiзге алады, сондай-ақ әлемдiк психологияның жетiстiктерiн талдау.

**4.** «Когнитивтік психология» курсын оқыту қорытындысында студенттер бойына келесі негізгі **білімдер, іскерліктер мен дағдылар** меңгерілуі қажет:

* гуманитарлық мамандықтардағы студенттердің когнитивтік психология курсының білімін оқу мен меңгеруі негізінде психологиялық ойлауын дамыту
* семинар және практикалық сабақтар процесінде , когнитивтік психология білімі бойынша психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру
* , когнитивтік психологияның әр түрлі ғылыми бағыттары бойынша студенттердің білімін жүйелеу танымдық даму кезінде психологиялық феномендер мен фактілерді оқыту
* дамудың әр түрлі теорияларын талдау процесінде студенттердің танымдық іс-әрекетінің ептілігі мен дағдыларын дамыту
* болашақ психолог ретінде осы білімдер, ептіліктер мен дағдыларды оқу және кәсіби әрекетте пайдалану;
* әлемдік және отандық , когнитивтік психология ғылымдарының негізінде практикалық жетістіктер мен теориялық бағыттармен таныстыру.

**5.Құзыреттері (оқытудың нәтижелері): құралдық:**ссКогнитивтік психология дәрістік немесе семинарлық сабақтарды өткізуге қажетті материалдарды іздестіру және таңдай білу, ғылыми бiлiмдегi ақиқаттылық туралы тапшылықтың анықталуы; студенттер , когнитивтік психологияның аудиториялық және индивидуалды сабақтар үрдісінде топпен жұмыстар жасау; Когнитивтік психология арқылы жоғарғы оқу орнындағы оқыту-танымдық үрдісті басқару.

* **тұлғааралық:** Когнитивтік психология ғылымы адами танымдық іс-әрекеттің кез келген саласынан өзінің мақсаттарымен, құралдарымен, себептерімен және шарттарымен ерекшеленеді, яғни ғылыми жұмыс жүргізіледі. Когнитивтік психология ғылымның мақсаты - ақиқаттың мәнін түсіну, ал ақиқаттың мәнін түсіну тәсілі – ғылыми зерттеу.
* **Жүйелік:** Когнитивтік психологияда зерттеудің қоршаған ортаны танып-білудің басқа табиғи түрлерінен айырмашылығы: ол танымдық іс-әрекет нормасы – ғылыми әдіске негізделген. Оның жүзеге асырылуы зерттеудің мақсатын танымдық ұғыну мен белгілеуін, зерттеу құралдарын (әдіснамасын, тәсілдерін, әдістерін, әдістемесін), зерттеудің нәтиже шығаруға деген бағыт-бағдарын талап етеді.
* **Пәндік құзырет:** Когнитивтік психология және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, қазіргі когнитивтік психология ғылымының бағыттары мен басқа ғылымдармен салыстырмалы жағдайын, эксперименттік әсерлер аясындағы отандық және әлемдік , когнитивтік психология ғылымдарының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын меңгеру; когнитивтік психологиясының білімдерді, меңгерілген танымдық және этикалық ережелерді психологиялық талдау мен оқу, танымдық іс-әрекетіндегі түрлі мәселелерді ситуацияларды индивидуалды-тұлғалық, әлеуметтік-психологиялық тұрғыда шығармашылық шешу кезіндегі жорамалдауда пайдалану.

**6. Курстың пререквизиттері мен постреквизиттері.** «Когнитивтік психология» пәнін ашудағы пререквизиттер: Психология негіздері, Педагогика, әлеуметтік психология, Мәдениеттану, Жас ерекшелік психологиясы сияқты аралас пәндер және жеке адам теориясы оқылатын пәннің әр бүлімін мазмұнды психологиялық түсінуге мүмкіндік береді. Бұл когнитивтік психология мәселелері арасындағы жүйелі үзара байланысты табуға әсер етеді, адам белсенділігінің эмпирикалық күріністерінің психологиялық механизмдері туралы адекватты түсініктердің қалыптасуы үшін мүмкіндікті қамтамасыз етеді.

**7. Постреквизиттер:** Бұл пәндi оқуда студенттер алдыңғы өткен барлық пәндерге және когнитивтік психологияның зерттеу әдiстерiнiң барлық принциптерi мен жағдайларына сүйенедi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы |
| **1 Модуль Когнитивті психологияға кіріспе** | | | |
| 1 | 1 дәріс**.** Когнитивті психологияның пайда болуының философиялық және психологиялық алғышарттары | 1 | 1 |
| 1. 1 практикалық (зертханалық) сабақ. Когнитивті психология қабылдаудың, талдау мен есте сақтаудың механизмдерін, ақпараттарды беруді және пайдалануды зерттейтін ғылым ретінде | 1 | 6 |
|  |  | - |
| 2 | 2 дәріс. Когнитивті психологияның пәндік ауданы | 1 | 1 |
| 2 практикалық (зертханалық) сабақ. Когнитивті психологияның қысқаша тарихы. Когнитивті психология сферасы | 1 | 6 |
|  |  | 6 |
| 3 | 3 дәріс. Когнитивті модельдер және компьютерлік метафора | 1 | 1 |
| 3 практикалық (зертханалық) сабақ Компьютерлік метафора және адамның танымы | 1 | 6 |
| 1. СӨЖ Қазіргі заманғы когнитивтік психологияның негізгі бағыттары |  | 6 |
| **2 Модуль Қабылдау мен зейін** | | | |
| 4 | 4 дәріс. Паттерндерді тану. | 1 | 1 |
| 4 практикалық (зертханалық) сабақ. Көруді субъективті ұйымдастыру | 1 | 6 |
| 2.СОӨЖ Топтық жоба: Танымдық іс әркеттің анықтаудың көпжақтылығы |  | 12 |
| 5 | 5 дәріс. Зейіннің негізгі феномендері. | 1 | 1 |
| 5 практикалық (зертханалық) сабақ. Зейіннің когнитивті модельдер | 1 | 6 |
| 2.СОӨЖ Когнитивтік психология басқа адамтану ғылымдарының ішіндегі орны |  | 6 |
| 6 | 6 дәріс. Зейінді эксперименттік және теориялық зерттеу | 1 | 1 |
| 1. 6 практикалық (зертханалық) сабақ. Зейіннің негізгі феномендері. Зейінді эксперименттік зерттеу. | 1 | 6 |
| 4.СӨЖ Қазіргі когнитивті психологияның өзекті мәселелері бойынша әдебиеттерді рефераттау |  | 6 |
| 7 | 7 дәріс. Ес: құрылымы мен процесстері. | 1 | 1 |
| 7 практикалық (зертханалық) сабақ.Естің құрылысы | 1 | 6 |
| 5.СОӨЖ Оқытушылардың оқу іс әрекетіндегі даралық айырмашылықтары (Г.Клаус бойынша) |  | 15 |
|  |  |  |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | | | |
| **Модуль 3. Есте сақтау** | | | |
| 8 | 8 дәріс. Естің модельдері. | 1 | 1 |
| 8 практикалық (зертханалық) сабақ. Когнитивті психологиядағы естің орны. | 1 | 6 |
| 6.СӨЖ Когнитивті ғылымдағы бағыттардың шетелдік модельдерімен және тұжырымдамаларымен танысу. |  | 4 |
| 9 | 9 дәріс. Мнемоникалық жүйелер. | 1 | 1 |
| 9 практикалық (зертханалық) сабақ. Мнемоникалық жүйелер | 1 | 6 |
| 7. СОӨЖ «Сенсорлық-перцептивті процесстер» мәселесі бойынша тақырыптық баяндама. |  | 5 |
| 10 | 10 дәріс .Ойлау және түсініктердің қалыптасуы. | 1 | 1 |
| 10 практикалық (зертханалық) сабақ. Ойлау және түсініктердің қалыптасуы | 1 | 6 |
| СОӨЖ Педагогикалық іс әрекет стилі |  | 5 |
| 11 | 11 дәріс. Жасанды интеллект. | 1 | 1 |
| 11 практикалық (зертханалық) сабақ. Жасанды интеллект және ойлау | 1 | 6 |
| 8.СОӨЖ «Зейіннің позитивті және негативті талдамы» мәселесі бойынша теориялық баяндама. |  | 5 |
| 12 | 12 дәріс. Дам у психологиясы: Пиаженің бағыты. | 1 | 1 |
| 12 практикалық (зертханалық) сабақ. Даму психологиясының тарихы | 1 | 6 |
| 9. СӨЖ Топтық жоба: Выготский Л.С. «Ойлау және тіл» еңбегі бойынша. |  | 5 |
| **Модуль 4. Ойлау мен интеллект** | | | |
| 13 | 13 дәріс. Даму психологиясы: Л.С. Выготскийдің бағыты. | 1 | 1 |
| 13 практикалық (зертханалық) сабақ. Оқушы жетістігін бағалаудың объективті әдістері мәселесі | 1 | 6 |
| 10 СӨЖ Зинченко Т.П. «Эксперименттік және когнитивтік психологиядағы ес» оқулық бойынша реферат. |  | 5 |
| 14 | 14 дәріс. Қазіргі когнитивті психологияның даму тенденциялары. | 1 | 1 |
| 14 практикалық (зертханалық) сабақ. Миллер Дж. «Когнитивтік революция тарихи көзқарас бойынша» жұмысына талдап эссе жазу. | 1 | 6 |
| 12. СОӨЖ Когнитивтік психологиядағы таным процесі субъектілерінің өзара әрекеттесу формасы ретінде |  | - |
| 15 | 15 дәріс. Когнитивті нейроғылым | 1 | 1 |
| 1. 15 практикалық (зертханалық) сабақ. Қазіргі психофизиологиялық зерттеу әдістері. Когнитивті даму. | 1 | 6 |
| 13.СОӨЖ Эссе жазу: «Нейропсихология мен нейрофизиологияның когнитивті зерттеулердің дамуына әсері» |  | - |
| 2 АБ. Бақылау жұмысы (жазбаша) |  | 15 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**8. ӘДЕБИЕТТЕР:**

**Негізгі әдебиеттер:**

1. Солсо Р.Л. Когнитивная психология.- М. 2009
2. Дружинин В.Н. Когнитивная психология. -М, 2012.
3. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания.: в 2 т. –М, 2011.
4. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб, 2012
5. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В. Н.Дружинина, Д. В. Ушакова — М.: ПЕР СЭ, 2013.

**Қосымша әдебиеттер:**

**Қосымша:**

1. Брунер Дж. Психология познания: за пределами непосредственного восприятия. М., 2007
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Любое издание.М, 2014
3. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 2008
4. Дормашов Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания, М., 2009
5. Дрейфус Х. Чего не могут вычислительные машины. М.: Прогресс, 2008.
6. Жинкин Н. Н. Речь как проводник информации. - М., 2012.
7. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. СПб, 2012
8. Канеман Д. Внимание и усилие. М., 2006
9. Миллер Дж. «Когнитивная революция с исторической точки зрения» // Вопросы психологии, 2005, №6, с.104-109.
10. Найссер У. Познание и реальность. М., 2011
11. Ричардсон Т.Э. Джон Мысленные образы: Когнитивный подход / Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2006.
12. Саймон Г. Науки об искусственном. М., 2004
13. Серл Дж. Открывая сознание заново. М., 2012
14. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2014
15. Тьюринг А. Может ли машина мыслить? М., 2010.
16. Хомский Н. Язык и мышление. - М., 2012
17. Хомский Н. О природе и языке. М., 2005.
18. Sternberg R.J. Cognitive Psychology.-N.-Y.,2009
19. Eysenk M.W. Handbook of cognitive psychology.L., 2014.

20..Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 2007.304с.

21.Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 2014.

22.Краткий психологический словарь /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского) Ростов -на- Дону: “Феникс”, 2008.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ 42 хаттама «09» 06.2015 ж.*

**Кафедра меңгерушісі : Қалымбетова Э.К.**

**Дәріс оқушы: Тоқсанбаева Н.Қ.**